



**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO – IED
Aprobado por Resolución No. 7474 de Nov. 19 de 1998
«Formación Humana y Técnica Industrial Sotemible»



PLAN DE MEJORAMIENTO AÑO 2017

ASIGNATURA	Matemáticas		GRADO	5º.	
DOCENTE	Ligia Góngora – Freddy Pineda		PERIODO	Final	
SEDE	D	JORNADA	Tarde	FECHA	Nov. 16 de 2017

DESEMPEÑOS:

1. Aplica estrategias para estimar el resultado de situaciones matemáticas en las que se aplican las operaciones básicas con números naturales (N).
2. Reconoce diferentes unidades de medida (m, m², m³, lt, gr), y realiza conversiones y equivalencias entre sus múltiplos y submúltiplos.
3. Identifica y representa a través de gráficas, variables estadísticas cualitativas y cuantitativas en diferentes recolecciones de información.
4. Identifica principios básicos de otros sistemas numéricos (romano, maya, binario); los aplica al leer y escribir expresiones que contengan diferentes cantidades.
5. Utiliza sistemas de coordenadas (plano cartesiano), para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.
6. Lee, escribe e interpreta fracciones en diferentes contextos.
7. Deduce y argumenta los procedimientos utilizados al realizar las operaciones básicas con fracciones y al resolver situaciones problémicas que incluyan números fraccionarios y mixtos.
8. Reconoce los elementos y características de las figuras poligonales y los sólidos geométricos.
9. Resuelve y formula problemas que involucran operaciones básicas con números decimales.
10. Soluciona problemas en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD – TALLER:

- ✓ El “Taller de estudio” consta de **20** puntos a desarrollar. En cada numeral se concretan los temas abordados en el año y que se relacionan directamente con el plan curricular del área de matemáticas para grado quinto.
- ✓ El estudiante podrá utilizar como material de apoyo, el registro de las explicaciones en sus cuadernos y carpetas de trabajo; como también, cualquier herramienta de consulta y profundización, o el acompañamiento en casa.
- ✓ El “Taller de estudio” deberá ser sustentado por el/la estudiante y servirá como base para la presentación de la evaluación escrita.

CRITERIOS PARA LA PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD – TALLER:

- ✓ El “Taller de estudio” deberá ser desarrollado por el/la estudiante. Cualquier evidencia de lo contrario, será tomada como criterio de nulidad y no valoración del mismo.
- ✓ El trabajo completo deberá ser entregado por el/la estudiante únicamente en las fechas establecidas por la coordinación del ITIP – Sede D.
- ✓ El taller será sustentado por el/la estudiante durante el día y hora estipulado para cada curso, en el cronograma de nivelaciones y recuperaciones de la Sede D-JT.
- ✓ El día de la sustentación, el/la estudiante presentará una evaluación escrita basada en los ejercicios planteados en el taller, que dará cuenta de sus avances.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Actividad – Taller de estudio: 40 %
Sustentación: 20 %
Evaluación escrita: 40 %

FECHA DE ENTREGA DEL TALLER:

Del ___ al ___ de _____ de 2017

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y EVALUACIÓN ESCRITA:

Del ___ al ___ de _____ de 2017

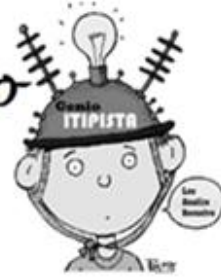
OBSERVACIONES:

- ✓ Los ejercicios adicionales y la solución de problemas deben realizarse en hoja cuadriculada anexa a este plan de mejoramiento.
- ✓ Se recomienda utilizar letra clara y gráficos coloreados; además, mantener el orden y la buena presentación del taller.
- ✓ Para la evaluación escrita deberán traer cartuchera, regla, transportador y compás.



Formación humana y técnica industrial sostenible
Sede D - Grado quinto.

Plan de mejoramiento Matemáticas Final



ESTUDIANTE:

CURSO:

FECHA:

TALLER de ESTUDIO

1. Escribe la operación que debes usar para resolver el problema. Luego resuélvelo.



En cada caja de baldosas vienen 12 unidades.

- Fabio necesita 144 baldosas para colocar en el piso de un patio ¿Cuántas cajas debe comprar?
- Hilda compró 18 cajas ¿Cuántas baldosas recibió?
- De las 86 baldosas que Paula tenía para colocar en el baño, 9 se rompieron ¿Cuántas le quedan?
- Santiago tenía 54 baldosas. En una caja encontró media docena ¿cuántas baldosas completó?

2. Dibuja un plano cartesiano, luego ubica cada uno de los siguientes puntos:

- | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| a. (2 - 6) | b. (4 - 2) | c. (3 - 5) | d. (6 - 6) | e. (0 - 3) |
| f. (5 - 0) | g. (1 - 7) | h. (4 - 8) | i. (4 - 1) | j. (5 - 4) |

3. Halla el número representado por la letra.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| a. $23C + 567 = 805$ | b. $675 - 2D8 = 427$ |
| c. $3E7 \times 9 = 3303$ | d. $789B \div 6 = 1316$ |

4. Escribe cada uno de los siguientes números como la suma de dos números primos.

- $8 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $18 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $42 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $20 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $34 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$



- $100 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $30 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $90 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $14 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $16 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $36 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

5. Halla el valor en cada caso.

Recuerda: Para iniciar, se desarrollan todas las operaciones agrupadas: primero los paréntesis **()**, luego los corchetes **[]**, por último las llaves **{ }**.

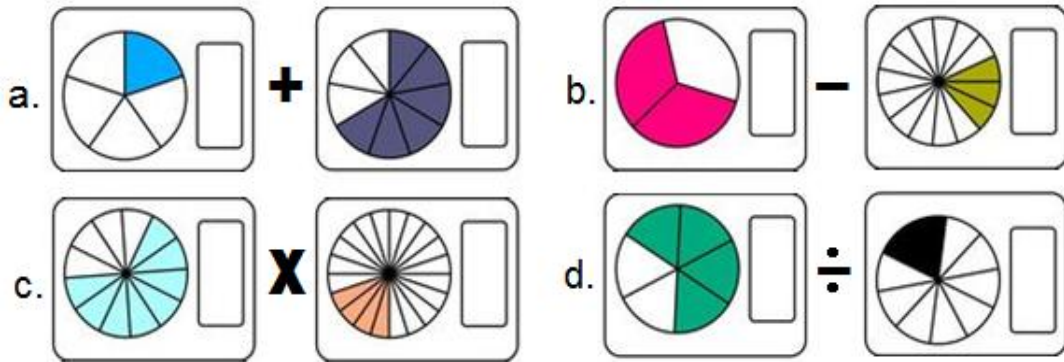
Cuando no hay signos de agrupación que indiquen el orden en que deben efectuarse las operaciones, debe seguirse las reglas conocidas: multiplicaciones y divisiones, primero; adiciones y sustracciones, después.

- | | |
|---|---|
| a. $7 + 2 \times (8 - 5)$ | b. $2487 - \{346 + (2 \times 78)\} - 149$ |
| c. $(3 \times 24) + (53 - 17)$ | d. $6783 \div 7 - 245 \times 3$ |
| e. $\{4 \times (11 - 6)\} + (3 \times 25) \div 5$ | f. $4356 - 62 \times 3 \div 6$ |

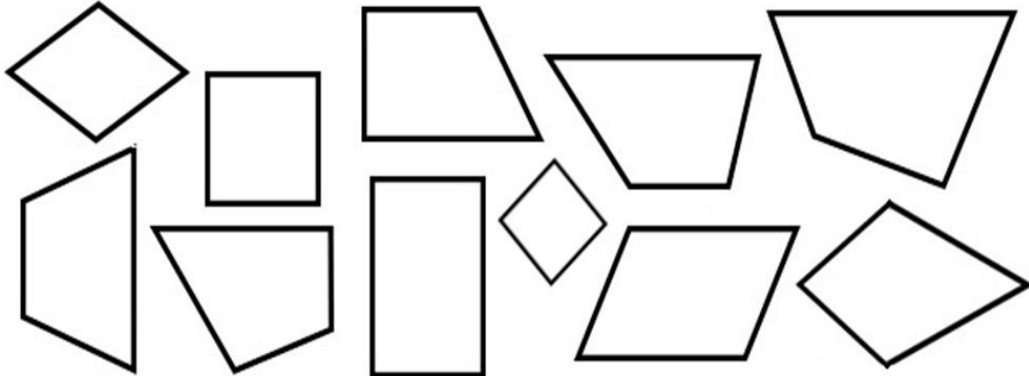
6. Escribe $<$, $>$ o $=$ en los espacios.

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| a. $7.322 \underline{\quad} 7.343$ | b. $1.099 \underline{\quad} 1.101$ | c. $632 \underline{\quad} 623$ |
| d. $4.182 \underline{\quad} 1.434$ | e. $2.073 \underline{\quad} 2.404$ | f. $5.801 \underline{\quad} 5.999$ |

12. Realiza las operaciones que indican los fraccionarios:



13. Colorea de violeta los trapecios, de azul claro los paralelogramos y de café los trapezoides.



14. Resuelve los problemas.



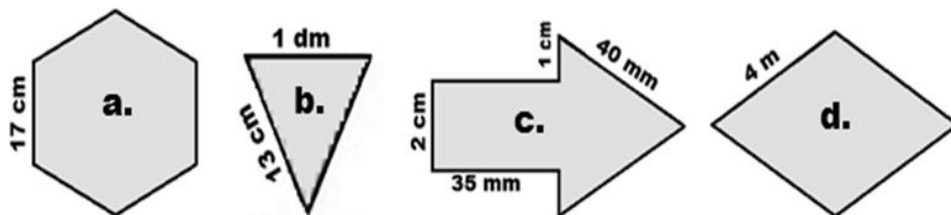
- a. Cada bolsa trae 12 paquetes de papas fritas. Hay 9 bolsas ¿Qué parte del total de paquetes es dos tercios de las bolsas?
- b. La señora Jiménez guardó un cuarto de la lonja de jamón. El resto lo repartió entre 6 personas ¿Qué parte de la lonja original repartió? ¿Qué fracción de jamón recibió cada persona?
- c. De los 36 estudiantes de quinto grado, 18 montan en bicicleta en la ciclovía, 22 patinan y 2 nunca van a la ciclovía. Escribe la

fracción, simplificada, correspondiente a los estudiantes que: 1) Montan bicicleta y patinan. 2) Patinan pero no montan bicicleta. 3) Van a la ciclovía.

- d. Si te dan a escoger entre cinco séptimos de un pastel o dos tercios del mismo ¿Cuál escogerías? y ¿Por qué?
- e. Si te dan a escoger entre correr cinco sextos de un kilómetro u once catorceavos de éste ¿Cuál escogerías? y ¿Por qué?



15. Halla el perímetro de cada polígono.



16. Ordena de mayor a menor los números y escribe la letra correspondiente. Al hacerlo, encontrarás el nombre de una de las estrellas más brillantes.

- A. 10,317
- B. 10,30
- C. 10,425
- D. 9,172
- E. 10,03
- F. 10,42
- G. 11,9
- H. 4,72
- I. 9,03

