

### PLAN DE MEJORAMIENTO AÑO 2019

ÁREA / ASIGNATURA	EDUCACIÓN FÍSICA			GRADO	SEXTO
DOCENTE	AMPARO VARGAS SUAREZ			CURSOS	601 A 607
SEDE	A	JORNADA	MAÑANA	PERIODO	<b>1</b>

En cumplimiento de los Artículos 12 y 13 del Decreto 1290 de 2009 el estudiante tiene **derecho** y **debe** desarrollar, presentar y sustentar el siguiente Plan de Mejoramiento, a fin de superar las dificultades presentadas en su proceso formativo.

#### 1. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O DESEMPEÑOS:



##### SABER PENSAR

Indaga y explora diversas fuentes para afianzar sus conocimientos y elaborar su portafolio de evidencias con los productos solicitados.

##### SABER HACER

Participa en la organización y realización de las actividades de clase, experimentando diversas pruebas y cumpliendo las responsabilidades asignadas dentro del grupo.

#### 2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD/TALLER:

Desarrollar las **Actividades Trimestrales** (adjuntas) asignadas para prepararse para la sustentación práctica en la fecha correspondiente, en el horario habitual de la clase de educación física, o en el asignado por la institución

#### 3. CRITERIOS PARA LA PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD/TALLER Y LA SUSTENTACION:



Con base en las actividades asignadas, el/la estudiante que presente el Plan de Mejoramiento tendrá en cuenta que para poder optar a la recuperación del primer trimestre deberá cumplir los siguientes requisitos:

1. Entregar el **Trabajo Escrito** completamente desarrollado, en carpeta de presentación, marcado y debidamente grapado.
2. Realizar adecuadamente el **Calentamiento**, los **Ejercicios Físicos** y las **Pruebas Prácticas** que se indiquen el día de la sustentación.
3. Asistir puntualmente a la clase para presentar la recuperación, portando el uniforme completo de Educación Física, acorde con el modelo institucional (no entubado ni entallado). La parte práctica la deberá realizar en pantaloneta y camiseta.

#### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD/TALLER	SUSTENTACIÓN	TOTAL
50%	50%	100%

#### 5. FECHAS IMPORTANTES:

ENTREGA	MAYO 10 DE 2019
SUSTENTACIÓN	DEL 13 AL 17 DE MAYO



#### 6. OBSERVACIONES ADICIONALES:

La presentación de la actividad es prerrequisito para la sustentación. Si entrega el trabajo incompleto, NO lo entrega, llega tarde o No se presenta a la sustentación, o si una persona diferente al estudiante realiza el trabajo, no se permitirá presentar la sustentación del mismo y por tanto, perderá el derecho a la recuperación de la asignatura.

#### 7. CRITERIOS PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO DE ACUERDO CON EL SIEE AÑO 2019:

ARTÍCULO 06. ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES.

**NUMERAL 2: PLANES DE MEJORAMIENTO POR PERIODO:**

Los estudiantes que no aprueben las dimensiones, asignaturas y especialidades; es decir, que obtengan una valoración inferior a 3.0 al finalizar un periodo académico, tienen la posibilidad de superar las dificultades presentadas, mediante la realización de un plan de mejoramiento por asignatura o especialidad, previa firma de compromiso por parte del estudiante y el padre de familia en el formato establecido para tal fin.

Este plan de mejoramiento se realizará bajo los siguientes criterios:

- El plan de mejoramiento para los estudiantes que reprobaron una o varias asignaturas es de **OBLIGATORIO CUMPLIMIENTO**.
- Los estudiantes tienen una primera semana para resolver la actividad/taller en casa y con la retroalimentación en clase por parte de los maestros. Una única fecha de entrega del plan con la asistencia del padre de familia o acudiente y una segunda semana para la respectiva sustentación. Estas dos semanas se desarrollan en el horario habitual. (Sujeto a ajustes por parte del Consejo académico).
- El plan se realiza por asignatura, no por área y debe ser diferente para cada grado.
- El trabajo asignado no puede limitarse a adelantar el cuaderno o carpeta de trabajo.
- La actividad/taller debe recoger los temas trabajados durante el periodo y es el insumo a evaluar durante la sustentación.
- Si la actividad/taller tiene estructura de cuestionario o similar, el número de preguntas será máximo de cincuenta (50).
- La presentación de la actividad/taller y la retroalimentación es **PRERREQUISITO** para la sustentación.
- El porcentaje asignado a la actividad/taller y a la sustentación quedan bajo la autonomía y criterio del docente.
- El estudiante que **REPROBÓ** la asignatura y superó su plan de mejoramiento, podrá obtener como resultado de su proceso una nota máxima de cuatro (4.0).
- El estudiante que **APROBÓ** la asignatura y superó su plan de mejoramiento, podrá subir su nota definitiva hasta cinco (5.0).
- Si el resultado final del plan de mejoramiento es inferior a la nota obtenida en el periodo, se aplicará el principio de favorabilidad.
- El plan de mejoramiento se socializa a los padres y estudiantes a través de la página web del colegio y en la reunión programada cada periodo para la entrega de Informes académicos.

**ACTIVIDAD TRIMESTRAL I**  
**EDUCACION FISICA**  
**GRADO SEXTO**



**OBJETIVOS**

- \* Realizar el repaso de las temáticas previstas para el primer trimestre del año lectivo.
- \* Verificar posteriormente la asimilación de los conceptos teóricos, así como la adquisición de las respectivas competencias y desempeños.

1. Consultar y escribir un breve resumen sobre:

- a. Cómo se juega el Baloncesto (en qué consiste este deporte).
- b. Historia del Baloncesto.
- c. Los fundamentos técnicos del Baloncesto: Posición Básica, Pase, Tiro a canasta, Bote y Defensa.
- d. Qué es el manejo del balón.
- e. Qué es una tira cómica.

2. Observar videos sobre el manejo del balón de baloncesto en los cuales esten los ejercicios trabajados en clase, analizar cómo se realizan y hacer los dibujos correspondientes.

3. Después de haber desarrollado los puntos anteriores, deberá contar con la colaboración de sus padres o acudientes para que le realicen un video en el cual usted esté practicando los ejercicios evaluados en clase. Luego, lo revisará para que pueda verse y analizar si lo está haciendo adecuadamente o si hay alguna falla y hacer las correcciones del caso.

3. Con base en los puntos anteriores, contestar las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál cree que es el propósito de realizar el resumen, observar los videos y hacer los dibujos?
- b. ¿En qué se debe enfocar principalmente si quiere llegar a realizar adecuadamente en la práctica, cada uno de los fundamentos consultados, analizados y dibujados?
- c. ¿Qué información le parece básica para lograr el objetivo subrayado en el punto anterior?
- d. ¿Qué fallas cree que se pudieron presentar durante las clases y que no le permitieron adquirir las habilidades que se evaluaron?
- e. ¿Qué habría podido hacer la profesora, y usted como estudiante para que se hubieran alcanzado los objetivos propuestos?
- f. ¿Cómo le enseñaría (de manera práctica) a otra persona el manejo del balón de baloncesto? Describa el paso a paso.
- g. ¿Qué preguntas pudo haber formulado en clase para haber entendido mejor lo que se le pedía en la práctica?
- h. ¿Cómo pudieron influir los compañeros en su proceso de aprendizaje?

4. **¡Ahora es tiempo de ser el/la profesor/a!!!**

Para poder fijar mejor los conceptos, deberá buscar y describir cinco juegos o ejercicios (diferentes a los de la clase), para enseñar el manejo del balón de baloncesto. Luego, elegirá a su personaje favorito (quien será el profesor) y lo dibujará enseñándole los ejercicios escogidos a un estudiante imaginario del Piloto (dibujarlo con el uniforme de educación física); ambos, profesor y estudiante deberán estar realizando los ejercicios.

5. Realice una tira cómica, con los dibujos anteriores, y escriba qué aprendió con este trabajo.

*"Aunque nadie puede volver atrás y hacer un nuevo comienzo,  
cualquiera puede comenzar ahora y hacer un nuevo final"*

Carl Bard

Docente: Amparo Vargas Suárez