

### PLAN DE MEJORAMIENTO AÑO 2019

ÁREA / ASIGNATURA	EDUCACION FISICA			GRADO	SEPTIMO
DOCENTE	AMPARO VARGAS SUAREZ			CURSOS	701 a 704
SEDE	A	JORNADA	MAÑANA	PERIODO	<b>1</b>

En cumplimiento de los Artículos 12 y 13 del Decreto 1290 de 2009 el estudiante tiene **derecho** y **debe** desarrollar, presentar y sustentar el siguiente Plan de Mejoramiento, a fin de superar las dificultades presentadas en su proceso formativo.

#### 1. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O DESEMPEÑOS:



##### SABER PENSAR

Realiza las consultas asignadas y muestra el dominio de los conocimientos adquiridos, como resultado del proceso de aprendizaje.

##### SABER HACER

Realiza diversas tareas motrices a través de las cuales demuestra las acciones técnicas en el manejo del balón de voleibol.

#### 2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD/TALLER:

Desarrollar las **Actividades Trimestrales** (adjuntas) asignadas para prepararse para la sustentación práctica en la fecha correspondiente, en el horario habitual de la clase de educación física, o en el asignado por la institución.

#### 3. CRITERIOS PARA LA PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD/TALLER Y LA SUSTENTACION:



Con base en las actividades asignadas, el/la estudiante que presente el Plan de Mejoramiento tendrá en cuenta que para poder optar a la recuperación del primer trimestre deberá cumplir los siguientes requisitos:

1. Entregar el **Trabajo Escrito** completamente desarrollado, en carpeta de presentación, marcado y debidamente grapado.
2. Realizar adecuadamente el **Calentamiento**, los **Ejercicios Físicos** y las **Pruebas Prácticas** que se indiquen el día de la sustentación.
3. Asistir puntualmente a la clase para presentar la recuperación, portando el uniforme completo de Educación Física, acorde con el modelo institucional (no entubado ni entallado). La parte práctica la deberá realizar en pantaloneta y camiseta.

#### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD/TALLER	SUSTENTACIÓN	TOTAL
50%	50%	100%

#### 5. FECHAS IMPORTANTES:

ENTREGA	MAYO 10 DE 2019
SUSTENTACIÓN	DEL 13 AL 17 DE MAYO



#### 6. OBSERVACIONES ADICIONALES:

La presentación de la actividad es prerrequisito para la sustentación. Si entrega el trabajo incompleto, NO lo entrega, llega tarde o No se presenta a la sustentación, o si una persona diferente al estudiante realiza el trabajo, no se permitirá presentar la sustentación del mismo y por tanto, perderá el derecho a la recuperación de la asignatura.

#### 7. CRITERIOS PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO DE ACUERDO CON EL SIEE AÑO 2019:

ARTÍCULO 06. ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES.

##### NUMERAL 2: PLANES DE MEJORAMIENTO POR PERIODO:

Los estudiantes que no aprueben las dimensiones, asignaturas y especialidades; es decir, que obtengan una valoración inferior a 3.0 al finalizar un periodo académico, tienen la posibilidad de superar las dificultades presentadas, mediante la realización de un plan de mejoramiento por asignatura o especialidad, previa firma de compromiso por parte del estudiante y el padre de familia en el formato establecido para tal fin.

Este plan de mejoramiento se realizará bajo los siguientes criterios:

- El plan de mejoramiento para los estudiantes que reprobaron una o varias asignaturas es de **OBLIGATORIO CUMPLIMIENTO**.
- Los estudiantes tienen una primera semana para resolver la actividad/taller en casa y con la retroalimentación en clase por parte de los maestros. Una única fecha de entrega del plan con la asistencia del padre de familia o acudiente y una segunda semana para la respectiva sustentación. Estas dos semanas se desarrollan en el horario habitual. (Sujeto a ajustes por parte del Consejo académico).
- El plan se realiza por asignatura, no por área y debe ser diferente para cada grado.
- El trabajo asignado no puede limitarse a adelantar el cuaderno o carpeta de trabajo.
- La actividad/taller debe recoger los temas trabajados durante el periodo y es el insumo a evaluar durante la sustentación.
- Si la actividad/taller tiene estructura de cuestionario o similar, el número de preguntas será máximo de cincuenta (50).
- La presentación de la actividad/taller y la retroalimentación es **PRERREQUISITO** para la sustentación.
- El porcentaje asignado a la actividad/taller y a la sustentación quedan bajo la autonomía y criterio del docente.
- El estudiante que **REPROBÓ** la asignatura y superó su plan de mejoramiento, podrá obtener como resultado de su proceso una nota máxima de cuatro (4.0).
- El estudiante que **APROBÓ** la asignatura y superó su plan de mejoramiento, podrá subir su nota definitiva hasta cinco (5.0).
- Si el resultado final del plan de mejoramiento es inferior a la nota obtenida en el periodo, se aplicará el principio de favorabilidad.
- El plan de mejoramiento se socializa a los padres y estudiantes a través de la página web del colegio y en la reunión programada cada periodo para la entrega de Informes académicos.

**ACTIVIDAD TRIMESTRAL I**  
**EDUCACION FISICA**  
**GRADO SEPTIMO**



**OBJETIVOS**

- \* Realizar el repaso de las temáticas previstas para el primer trimestre del año lectivo.
- \* Verificar posteriormente la asimilación de los conceptos teóricos, así como la adquisición de las respectivas competencias y desempeños.

1. Consultar y escribir un breve resumen sobre cómo se juega Voleibol, su historia, y **cómo se realiza**:

- a. El golpe de antebrazos en el voleibol.
- b. El toque de dedos en el voleibol.
- c. El saque bajo o de seguridad en el voleibol.
- d. El saque de tenis en el voleibol

2. Observar videos sobre los temas anteriores y analizar cuáles son los puntos de contacto y la posición básica en cada uno de los casos y realizar el dibujo correspondiente.

3. Después de haber leído, escrito, visto y dibujado cada uno de los fundamentos mencionados, deberá contar con la colaboración de sus padres o acudientes para que le realicen un video en el cual usted los esté practicando con el balón que confeccionó. Luego, lo revisará para que pueda verse y analizar si lo está haciendo adecuadamente o si hay alguna falla y hacer las correcciones del caso.

3. Con base en los puntos anteriores, contestar las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál cree que es el propósito de hacer el resumen, observar los videos, hacer los dibujos y realizar la práctica?
- b. ¿En qué se debe enfocar principalmente si quiere llegar a realizar adecuadamente cada uno de los fundamentos consultados, analizados y dibujados?
- c. ¿Qué información le parece básica para lograr el objetivo subrayado en el punto anterior?
- d. ¿Qué fallas cree que se pudieron presentar durante las clases y que no le permitieron adquirir las habilidades que se evaluaron?
- e. ¿Qué habría podido hacer la profesora, y usted como estudiante para que se hubieran alcanzado los objetivos propuestos?
- f. ¿Cómo le enseñaría (de manera práctica) a otra persona los fundamentos que se le pidió consultar? Describa el paso a paso.
- g. ¿Qué preguntas pudo haber formulado en clase para haber entendido mejor lo que se le pedía en la práctica?
- h. ¿Cómo pudieron influir los compañeros en su proceso de aprendizaje?

4. **¡Ahora es tiempo de ser el/la profesor/a!!!**

Para poder fijar mejor los conceptos, deberá buscar y describir un juego, o un ejercicio como mínimo, para enseñarle cada uno de los cuatro fundamentos a una persona de su familia: hermanos, primos, o hasta sus mismos padres. Como sugerencia, puede utilizar diversos materiales como bombas, el balón que usted utilizó en la clase, aros, etc.

5. De una manera creativa, presente el producto del punto anterior (anexar la evidencia), complementándolo con una reflexión acerca de cómo se sintió y qué aprendió con esta experiencia.

*“Aunque nadie puede volver atrás y hacer un nuevo comienzo,  
cualquiera puede comenzar ahora y hacer un nuevo final”*

Carl Bard