

PLAN DE MEJORAMIENTO AÑO 2019

ÁREA / ASIGNATURA	Físico-Química			GRADO	Sexto
DOCENTE	Inés Delgado R.			CURSOS	05-06
SEDE	A	JORNADA	MAÑANA	PERIODO	2

En cumplimiento de los Artículos 12 y 13 del Decreto 1290 de 2009 el estudiante tiene derecho y debe desarrollar, presentar y sustentar el siguiente Plan de Mejoramiento, a fin de superar las dificultades presentadas en su proceso formativo.

1. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O DESEMPEÑOS:

<p>SABER PENSAR</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica los casos en los que se puede hablar de caída libre. Diseña experimentos relacionados con la caída libre. 	<p>SABER HACER</p> <ol style="list-style-type: none"> Realiza consultas sobre la caída libre y el desarrollo histórico del estudio de este fenómeno.
--	--

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD/TALLER:

- Consulte sobre la caída libre y conteste las siguientes preguntas:
 - ¿En qué casos se habla de caída libre? Haga un dibujo de cada caso.
 - ¿Qué científicos o científicas han estudiado este fenómeno? Cite mínimo tres y escriba cuál fue su aporte, es decir, explique lo que dijo cada uno de ellos con respecto a la caída libre.
- Proponga y planee un experimento relacionado con la caída libre en el que se use una o varias pelotas y conteste las siguientes preguntas.
 - ¿cuál es el objetivo de su experimento? ¿Qué quiere comprobar? ¿en qué va a centrar su atención?
 - ¿Qué materiales va utilizar?
 - ¿Qué medidas va a tomar?
 - ¿Cómo va a proceder? Haga una lista de los pasos que va a seguir
 - Dibuje el primer paso. Use colores e instrumentos de geometría como la regla o el transportador.

3. CRITERIOS PARA LA PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD/TALLER:



La actividad debe presentarse en hoja examen cuadrículado, de forma organizada y limpia. Debe hacer números y letras muy claras para evitar malos entendidos.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD/TALLER	SUSTENTACIÓN	TOTAL
30%	70%	100%



5. FECHAS IMPORTANTES:

ENTREGA Y SUSTENTACIÓN	DEL 26 AL 30 DE AGOSTO
------------------------	------------------------

6. OBSERVACIONES ADICIONALES:

Se recomienda dedicar tiempo suficiente al desarrollo de este plan de mejoramiento con el propósito de hacerlo de manera tranquila y reflexiva, es decir verificando que sí está entendiendo lo que está haciendo. La participación de la familia es muy importante, especialmente en el desarrollo de segundo punto.

7. CRITERIOS PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO DE ACUERDO CON EL SIEE AÑO 2019:

ARTÍCULO 06. ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES. NUMERAL 2: PLANES DE MEJORAMIENTO POR PERIODO:

Los estudiantes que no aprueben las dimensiones, asignaturas y especialidades; es decir, que obtengan una valoración inferior a 3.0 al finalizar un periodo académico, tienen la posibilidad de superar las dificultades presentadas, mediante la realización de un plan de mejoramiento por asignatura o especialidad, previa firma de compromiso por parte del estudiante y el padre de familia en el formato establecido para tal fin.

Este plan de mejoramiento se realizará bajo los siguientes criterios:

- El plan de mejoramiento para los estudiantes que reprobaron una o varias asignaturas es de **OBLIGATORIO CUMPLIMIENTO**.
- Los estudiantes tienen una primera semana para resolver la actividad/taller en casa y con la retroalimentación en clase por parte de los maestros. Una única fecha de entrega del plan con la asistencia del padre de familia o acudiente y una segunda semana para la respectiva sustentación. Estas dos semanas se desarrollan en el horario habitual. (Sujeto a ajustes por parte del Consejo académico).
- El plan se realiza por asignatura, no por área y debe ser diferente para cada grado.
- El trabajo asignado no puede limitarse a adelantar el cuaderno o carpeta de trabajo.
- La actividad/taller debe recoger los temas trabajados durante el periodo y es el insumo a evaluar durante la sustentación.
- Si la actividad/taller tiene estructura de cuestionario o similar, el número de preguntas será máximo de cincuenta (50).
- La presentación de la actividad/taller y la retroalimentación es **PRERREQUISITO** para la sustentación.
- El porcentaje asignado a la actividad/taller y a la sustentación quedan bajo la autonomía y criterio del docente.
- El estudiante que **REPROBÓ** la asignatura y superó su plan de mejoramiento, podrá obtener como resultado de su proceso una nota máxima de cuatro (4.0).
- El estudiante que **APROBÓ** la asignatura y superó su plan de mejoramiento, podrá subir su nota definitiva hasta cinco (5.0).

- *Si el resultado final del plan de mejoramiento es inferior a la nota obtenida en el periodo, se aplicará el principio de favorabilidad.*
- *El plan de mejoramiento se socializa a los padres y estudiantes a través de la página web del colegio y en la reunión programada cada periodo para la entrega de Informes académicos.*
- *Para el componente técnico, las actividades de refuerzo o profundización están enfocadas a culminar las actividades propuestas en cada especialidad.*