

**PLAN DE MEJORAMIENTO AÑO 2019**

ÁREA / ASIGNATURA	LENGUA CASTELLANA			GRADO	Sexto
DOCENTE	MARÍA ELENA ROJAS – YOHANNA ABRIL			CURSOS	601 a 607
SEDE	A	JORNADA	MAÑANA	PERIODO	2

En cumplimiento de los Artículos 12 y 13 del Decreto 1290 de 2009 el estudiante tiene derecho y debe desarrollar, presentar y sustentar el siguiente Plan de Mejoramiento, a fin de superar las dificultades presentadas en su proceso formativo.

**1. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE O DESEMPEÑOS:**

**SABER PENSAR**

1. Reconoce la estructura y características de textos narrativos.

**SABER HACER**

1. Analiza el uso de la tilde diacrítica y mejora progresivamente en su marcación.

**2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD/TALLER:**

1. Busca y copia dos fábulas de algunos de los siguientes escritores Esopo, La Fontaine, Samaniego o Rafael Pombo; analízalas, redacta la moraleja de cada una y represéntalas con un dibujo.

2. Desarrolla los siguientes puntos:

**ACTIVIDADES SOBRE LA TILDE DIACRÍTICA**

1. Pon las tildes que faltan teniendo en cuenta las normas que has estudiado:

El es un gran chico; el sabe lo que hace; el es mi amigo.

Yo tengo mi libro; el tiene el suyo.

El primer premio y el segundo son poco para el.

Tu recibirás tu parte como los demás.

Tu no tienes miedo, tu eres un valiente; tu eres un ganador.

Tu sabes bien lo que yo aprecio a tu padre y a tu madre.

A mi me gusta mucho tu regalo.

2.- Escribe mí (pronombre personal) o mi (determinante posesivo), según corresponda:

\_\_\_\_\_ madre tiene un regalo escondido para \_\_\_\_\_.

No he traído \_\_\_\_\_ traje de baño.

A no \_\_\_\_\_ me gusta nadar.

\_\_\_\_\_ mesa de trabajo está muy desordenada.

Yo no creo que sepas muchas cosas sobre \_\_\_\_\_.

Pasé toda \_\_\_\_\_ juventud en un pueblo de la costa.

A \_\_\_\_\_ me parece que en \_\_\_\_\_ casa hace mucho frío.

\_\_\_\_\_ profesora me escogió a \_\_\_\_\_ para responder a las preguntas.

3.- Pon las tildes que faltan teniendo en cuenta las normas que has estudiado:

Si tu no lo paras, se lo llevara todo para si.

No se de quien es, pero no se lo de a nadie.

De mucho, de poco, siempre da algo.

De este reloj solo se que es de mi padre.

El te que te estoy preparando es un te estupendo.

Si no te esfuerzas te quedaras rezagado.

### 3. CRITERIOS PARA LA PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD/TALLER:



Presentar los diferentes puntos de manera organizada y completa en hoja examen.

No olvidar marcar el trabajo con nombre completo y curso.

### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD/TALLER	SUSTENTACIÓN	TOTAL
50	50	100%



### 5. FECHAS IMPORTANTES:

ENTREGA Y SUSTENTACIÓN	DEL 26 AL 30 DE AGOSTO
------------------------	------------------------

### 6. OBSERVACIONES ADICIONALES:

### 7. CRITERIOS PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO DE ACUERDO CON EL SIEE AÑO 2019:

**ARTÍCULO 06. ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES.**

**NUMERAL 2: PLANES DE MEJORAMIENTO POR PERIODO:**

Los estudiantes que no aprueben las dimensiones, asignaturas y especialidades; es decir, que obtengan una valoración inferior a 3.0 al finalizar un periodo académico, tienen la posibilidad de superar las dificultades presentadas, mediante la realización de un plan de mejoramiento por asignatura o especialidad, previa firma de compromiso por parte del estudiante y el padre de familia en el formato establecido para tal fin.

Este plan de mejoramiento se realizará bajo los siguientes criterios:

- El plan de mejoramiento para los estudiantes que reprobaron una o varias asignaturas es de **OBLIGATORIO CUMPLIMIENTO**.
- Los estudiantes tienen una primera semana para resolver la actividad/taller en casa y con la retroalimentación en clase por parte de los maestros. Una única fecha de entrega del plan con la asistencia del padre de familia o acudiente y una segunda semana para la respectiva sustentación. Estas dos semanas se desarrollan en el horario habitual. (Sujeto a ajustes por parte del Consejo académico).
- El plan se realiza por asignatura, no por área y debe ser diferente para cada grado.
- El trabajo asignado no puede limitarse a adelantar el cuaderno o carpeta de trabajo.
- La actividad/taller debe recoger los temas trabajados durante el periodo y es el insumo a evaluar durante la sustentación.
- Si la actividad/taller tiene estructura de cuestionario o similar, el número de preguntas será máximo de cincuenta (50).
- La presentación de la actividad/taller y la retroalimentación es **PRERREQUISITO** para la sustentación.
- El porcentaje asignado a la actividad/taller y a la sustentación quedan bajo la autonomía y criterio del docente.
- El estudiante que **REPROBÓ** la asignatura y superó su plan de mejoramiento, podrá obtener como resultado de su proceso una nota máxima de cuatro (4.0).
- El estudiante que **APROBÓ** la asignatura y superó su plan de mejoramiento, podrá subir su nota definitiva hasta cinco (5.0).
- Si el resultado final del plan de mejoramiento es inferior a la nota obtenida en el periodo, se aplicará el principio de favorabilidad.
- El plan de mejoramiento se socializa a los padres y estudiantes a través de la página web del colegio y en la reunión programada cada periodo para la entrega de Informes académicos.
- Para el componente técnico, las actividades de refuerzo o profundización están enfocadas a culminar las actividades propuestas en cada especialidad.